

Рецензия

на дидактическое пособие по развитию навыков слогового и звукобуквенного анализа слов «Разноцветные поезда»
воспитателя МБДОУ ДС № 6 ст. Дербентской МО Северский район
Гальченко Вероники Ивановны

Представленное к рецензии авторское дидактическое пособие «Разноцветные поезда» предназначено для детей старшего дошкольного возраста и рекомендуется использовать в подгрупповой и в индивидуальной работе с дошкольниками. Подходит для работы с детьми с ТНР для закрепления навыков звукобуквенного, слогового анализа слов.

Автор обращает внимание на то, что цель данного пособия - заинтересовать детей звукобуквенным, слоговым анализом и синтезом в активной речи.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного пособия заключается в том, что дидактическое пособие имеет интересное содержание и игровой момент, яркие предметные картинки, чтобы увлечь и заинтересовать ребёнка. Игра помогает формировать у старших дошкольников предпосылки грамотности.

Основная идея разработанного дидактического пособия заключается в формировании у детей способности делить слова на слоги и выделять ударный. Закреплять умение подбирать слова с определённым количеством слогов в соответствии со схемами, которые изображены на вагонах паровоза.

В данном пособии представлены разноцветные вагончики с липучками для крепления картинок, в названии которых заданный звук или разное количество слогов (круги с делением слова на слоги), а также могут использоваться наборы букв и цифр.

Автор указывает на то, что при использовании данного пособия на занятии решаются следующие задачи: развитие памяти, внимания, мышления, речи; обогащение словаря детей; повторение гласных и согласных звуков; закрепление навыков звукобуквенного, слогового анализа слов; выделение ударных слогов; закрепление названия цвета.

Данная методическая разработка может быть использована воспитателями, учителями – логопедами, учителями-дефектологами, а также родителями детей, которые являются полноценными участниками воспитательного и образовательного процесса.

Данное методическое пособие «Разноцветные поезда» соответствует ФГОС к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях и может быть рекомендовано для реализации в их работе.

19.10.2023г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец
Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 станицы Дербентской
муниципального образования Северский район

Методическое пособие «Разноцветные поезда» для воспитателей, учителей-логопедов и родителей дошкольников



Разработано:
воспитателем
МБДОУ ДС № 6 ст. Дербентской
МО Северский район
В.И. Гальченко

2023 год

Содержание

I.Аннотация.....	3
II.Введение (пояснительная записка).....	4
III.Основная часть.....	7
IV. Заключение.....	11
V. Список использованной литературы.....	12
VI. Приложения (наглядный, дидактический материал).....	13

I. АННОТАЦИЯ

Дидактическое пособие «Разноцветные поезда» по формированию звукобуквенного, слогового анализа и синтеза предназначено для детей старшей и подготовительных групп. Систематическое использование данного пособия помогает развивать навыки анализа и синтеза, добиться легкой и связной речи. Каждый способ игры имеет интересное содержание, что несомненно увлекает детей.

Использование пособия возможно в подгрупповой, индивидуальной работе и в свободной деятельности детей.

Данное методическое пособие рекомендовано для работы воспитателей, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, родителей дошкольников. Основная цель данного пособия - заинтересовать детей звукобуквенным, слоговым анализом и синтезом в активной речи.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного пособия заключается в том, что дидактическое пособие имеет интересное содержание и игровой момент, яркие предметные картинки, чтобы увлечь и заинтересовать ребёнка. Игра помогает формировать у старших дошкольников предпосылки грамотности.

Основная идея разработанного дидактического пособия заключается в формировании у детей способности делить слова на слоги и выделять ударный. Закреплять умение подбирать слова с определённым количеством слогов в соответствии со схемами, которые изображены на вагонах паровоза.

\

II. Введение (пояснительная записка)

«Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Важным условием воспитания личности дошкольника и его социальной адаптации является развитие правильной речи. Чем правильнее и богаче речь детей, тем больше возможностей в познании окружающего мира, развитии свободного общения с взрослыми и детьми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от стоящего рядом, знать из каких звуков состоит слово, то есть уметь анализировать звуковой состав слова, является главной предпосылкой при обучении грамоте. Обязательное условие успешного обучения грамоте и письму - формирование фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа.

Актуальность работы по развитию фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза у старших дошкольников обусловлена федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и входит в содержание образовательной области «Речевое развитие».

Кроме того, одним из критериев социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования является достаточно хорошее владение речью, построение речевого высказывания в ситуации общения, умение выделять звуки в словах. Анализ состояния работы в группе в данном направлении показал, что 18 % детей испытывают трудности в дифференциации фонем, 27 % дошкольников при проведении звукового анализа и синтеза.

Поэтому работе по развитию фонематического слуха и формированию звуковой аналитико-синтетической активности я отвожу особое внимание, так как она является одной из ведущих направлений в подготовке детей к обучению в школе, залогом успешного становления учебной деятельности.

Мною была определена цель и сформулированы задачи работы с дошкольниками.

Цель моей работы: создание и реализация комплекса психолого-педагогических условий, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на развитие фонематических процессов у старших дошкольников.

Для достижения цели мною были определены задачи:

1. Определить педагогические условия развития фонематических процессов у старших дошкольников;
2. Пополнить предметно – пространственную развивающую среду дидактическими играми, упражнениями, способствующими развитию фонематического восприятия, фонематических процессов;
3. Организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей);
4. Способствовать развитию фонематических процессов через использование заданий в форме игр, игровых упражнений.

Выстраивая систему работы в данном направлении, мною были определены основные направления деятельности:

- взаимодействие с детьми;
- взаимодействие со взрослыми (родителями);
- организация предметно – пространственной развивающей среды;
- самостоятельная детская деятельность.

Основными формами работы с детьми являются занятия. Подготовка к занятию требует тщательного отбора содержания и подбора дидактического материала.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, на занятиях по развитию фонематического анализа и синтеза использую различные игровые задания и упражнения. Это способствует поддержанию устойчивого интереса детей к занятию, гармоничному развитию у них психических процессов, личностных черт, интеллекта. Игры и игровые упражнения делают занятия интересными, эмоциональными.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА

Обращение к теме развивающих игр как средству формирования навыков звукобуквенного анализа слова дошкольников, несмотря на многочисленные исследования, вызвано практической необходимостью: трудностью в овладении у детей навыка звукобуквенного анализа, недоразвитием фонематического и речевого слуха, не умение ориентироваться в звуковой структуре слова.

Являясь воспитателем группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, после анализа диагностики я столкнулась с многочисленными проблемами, неумением детей своей группы выполнять задания на звукобуквенный, слоговой анализ и синтез на занятиях и в активной речи. Детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) свойственны неусидчивость, рассеянность внимания, импульсивность, их сложно заинтересовать. Чем увлечь ребенка? Как создать новые возможности для развития личности ребенка с ОВЗ? Для этого необходимо постоянно насыщать жизнь детей практическими и познавательными ситуациями.

Поэтому возникла необходимость в создании дидактического пособия согласно интересам детей моей группы. Игровой материал является доступным, многофункциональным, мобильным.

Данная игра помогает детям произносить слова, чистоговорки, стихотворения интонационно подчеркивая в них нужный звук, слышать заданный звук. Игра решает следующие задачи:

1. Учить самостоятельно называть слова с заданным звуком.
2. Учить определить место звука в слове.
3. Различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
4. Учить проводить звуковой анализ практически любого предложенного слова.
5. Свободно ориентироваться в звуковой структуре слова, подбирать слова по предложенным моделям.
6. Уметь составлять предложения по заданной схеме.
7. Учить подбирать предложения по предложенной схеме.

Пособие, которое я предлагаю вниманию коллег, помогает мне расширить диапазон первоначального речевого анализа и синтеза в активной речи детей. Игровой момент пособия способствует тому, что дети незаметно для себя выполняют поставленные педагогом задачи. При добавлении нового способа игры появляется элемент фантазирования, что повышает интерес детей. Правильно подобранные картинки способствуют чистоте произношения и помогают развитию звукобуквенного, слогового анализа и синтеза.

Но это пособие является еще и многофункциональным, его можно использовать в нескольких направлениях (формирование элементарных математических представлений, развитие речи, изобразительная деятельность, предметно-практическая деятельность, развитие мелкой моторики рук и др.) всё зависит от задач, поставленных педагогом.

Новизна пособия заключается в том, что определена система работы с детьми по звукобуквенному анализу в основе которой лежат развивающие игры. Успешное руководство играми, прежде всего, на мой взгляд, предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, чёткое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Используя в своей работе представленное пособие развиваю и поощряю познавательную активность, самостоятельность и инициативу детей, применяю разные способы решения игровых задач, обеспечиваю доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

III. Основная часть

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Также, одно из требований школ-овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым анализом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Учитывая все выше сказанное, я изготовила в помощь занятиям по развитию речи и обучению грамоте методическое пособие "Разноцветные поезда".

Данное пособие поможет детям запомнить буквы алфавита, правильно определять и различать гласные- согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по твердости/мягкости, слышать и определять позицию звука в слове. А все вместе- способствует развитию умения делать звукобуквенный и звуко-слоговой анализы слов.

Дети очень любят играть с буквами, составлять слова, а из слов предложения, что развивает не только фонетический слух, но и грамматический строй речи.

Дидактическая игра «Разноцветные поезда» помогает закрепить навыки звукобуквенного, слогового анализа слов. Позволяет ребёнку:

1. Закрепить умение подбирать слова с определённым количеством слогов в соответствии со схемами;
2. Делить слова на слоги и выделять ударный.

Игровой материал предполагается использовать во время подгрупповой или индивидуальной деятельности. Каждый ребенок подбирает вагончики для паровоза. На вагончики кладутся картинки, в названии которых заданный звук или разное количество слогов.

Цель данного пособия: заинтересовывать детей звукобуквенным, слоговым анализом и синтезом в активной речи.

Задачи: Обогащение словаря детей; повторение гласных и согласных звуков; закрепление навыков звукобуквенного, слогового анализа слов; выделение ударного слога; развитие памяти, внимания, мышления, речи; закрепление названия цвета.

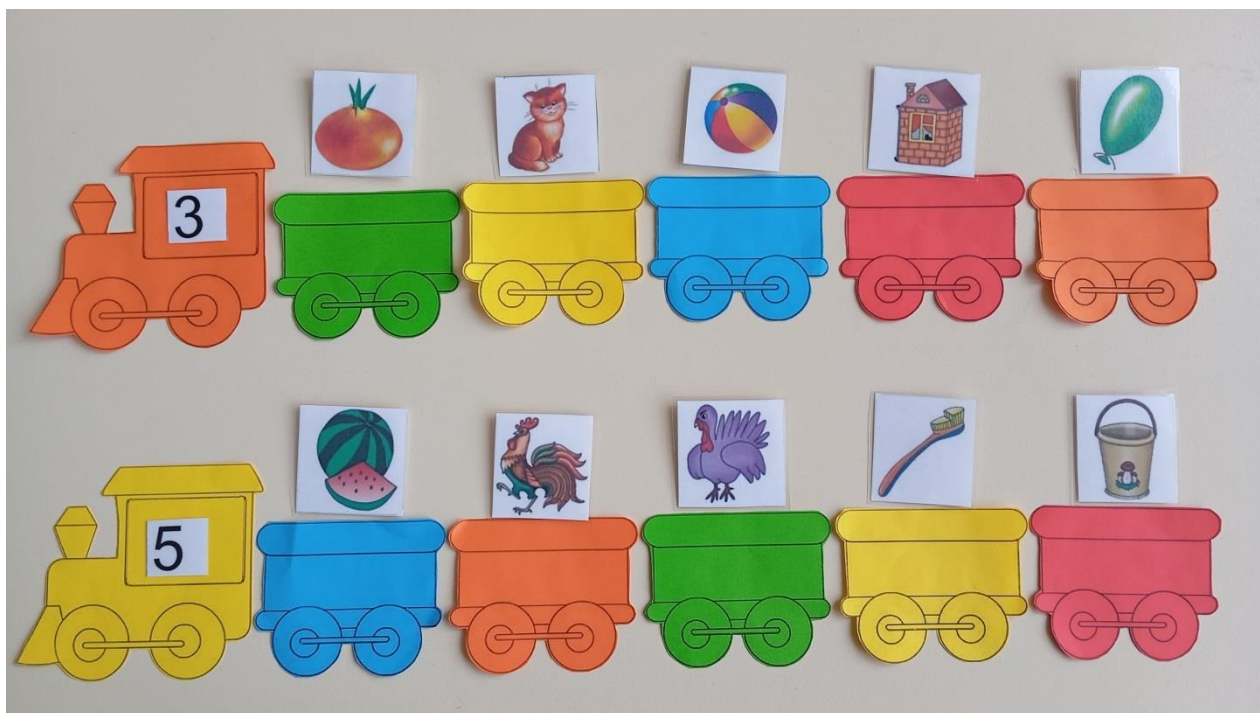
Для этого сначала проводится системная работа по анализу и синтезу слов, (слова можно произносить по частям и дается образец такого произнесения например: лук 1 слог). Демонстрируется схематическое изображение слогового состава анализируемых слов. После усвоения навыков можно приступить к игре. Каждому ребенку даётся своё задание (каждый собирает свой паровозик).

В данное пособие можно играть несколькими способами:

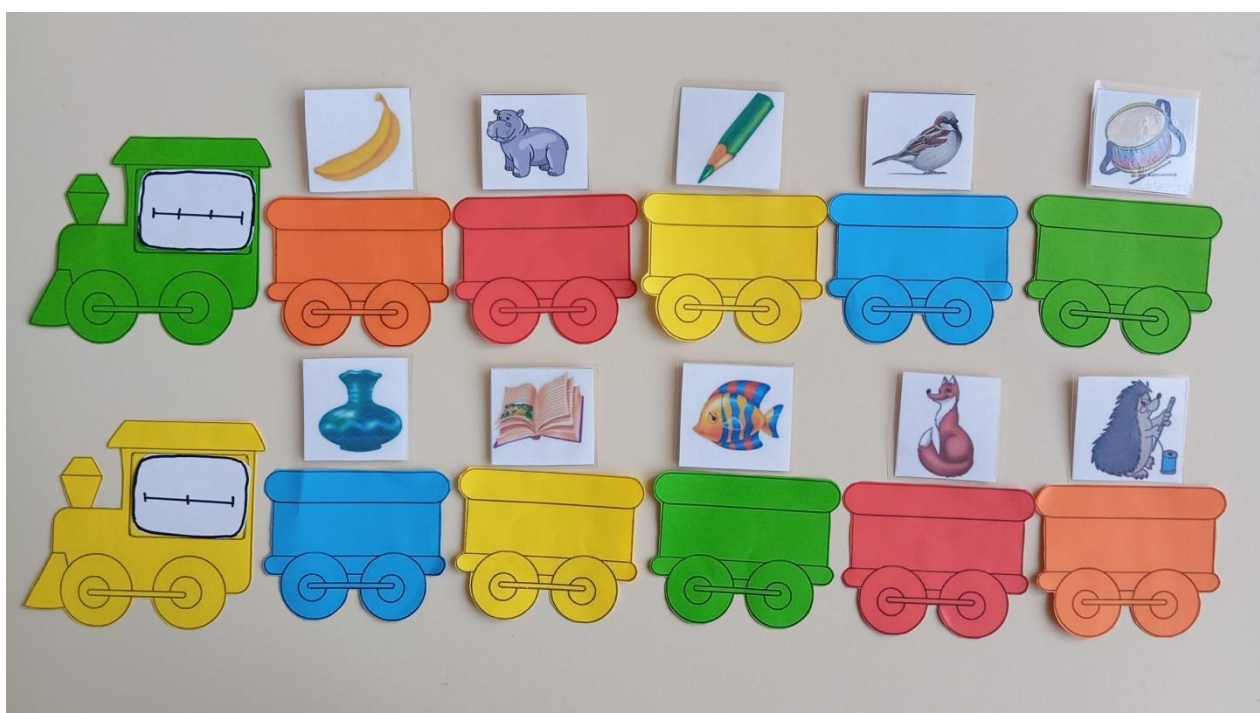
1 способ: на паровоз положить, например, букву Б, который обозначает звук Б, ребенок должен найти картинки, которые начинаются на твердый согласный звук Б (барабан, банан); или найти картинку, в названии которой есть заданный звук (например: Б – забор, арбуз)



2 способ: в центр паровоза положить цифру, например «3», ребенок должен найти карточки, в названии которых три звука и выложить их на лепестки цветка (лук)

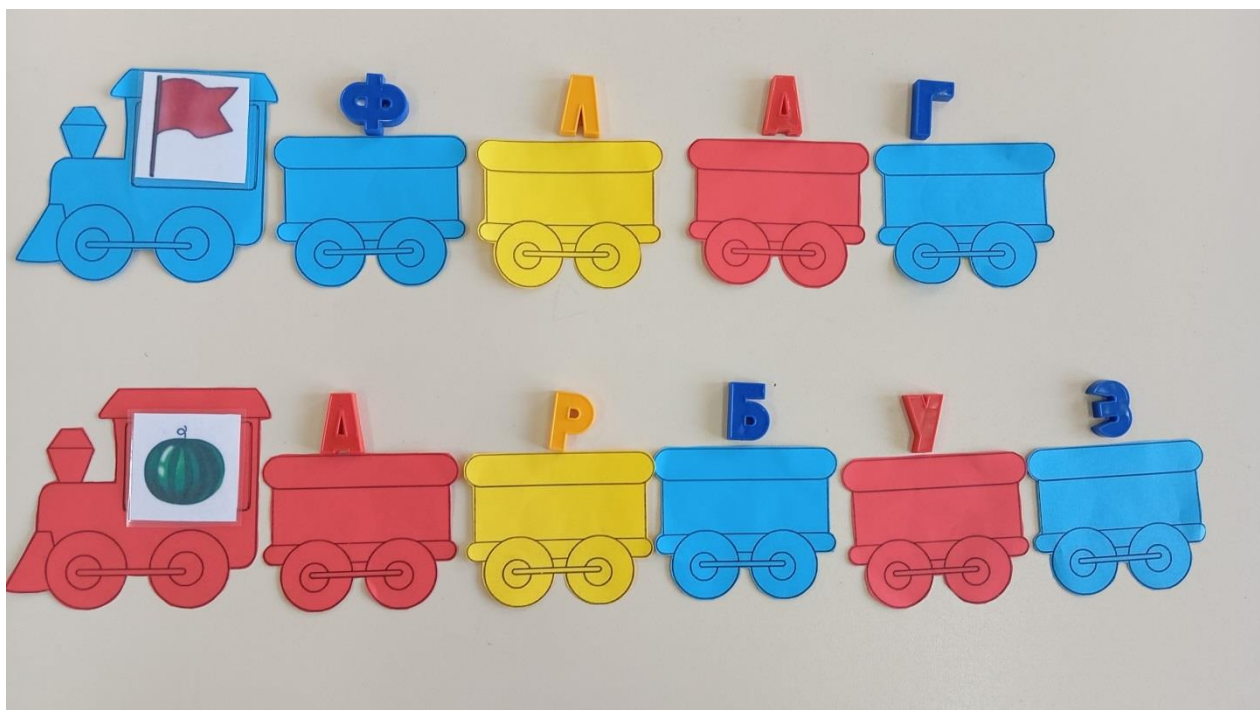


3 способ: в середину паровоза положить заданное количество слогов, например слово состоит из двух слогов, ребенок должен выбрать из картинок те, названия которых состоят из такого количества слогов.



Затем мы знакомим детей с ударением. Необходимо объяснить, что не все слоги в слове произносятся одинаково: один из них более заметный, слышится лучше. Мы его выделяем голосом, т. е. говорим громче, чем остальные слоги.

4 способ: выбрать картинку, и выложить буквы, из которых состоит слово, закрепить гласные и согласные



IV. Заключение

Данное пособие содержит основные виды работы со слоговой структурой слова. Может послужить помощью для воспитателей массовых групп, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей в индивидуальном подборе упражнений для детей с учётом их возможностей и трудностей.

Упражнения не только могут способствовать развитию звукобуквенного анализа и синтеза, но и развивать у детей взаимовыручку, силу воли, фантазию, умение обдуманно пользоваться составленной фразой.

У педагога остаётся возможность подобрать наиболее подходящий для данного ребенка способ игры, возможно, дополнив его или усложнив для более узкого или обширного воздействия.

Я считаю, что нужно уделять большое внимание работе над звукобуквенным, слоговым анализом, синтезом. Данная систематическая работа помогает определять наличие звука в слове различной слоговой структуры; давать качественную характеристику звука: твердый-мягкий, звонкий-глухой; определять место звука, количество и порядок звуков в словах из 2-3-4 слогов; определять количество слогов в слове; знать графический образ буквы.

Новизна пособия заключается в том, что определена система работы с детьми по звукобуквенному анализу в основе которой лежат развивающие игры. Поэтому совместно с детьми придумывая, все новые и новые способы игры, стараюсь доставить детям удовольствие и радость от занятий, от самого процесса знакомства со звучащим словом.

V. Список использованной литературы:

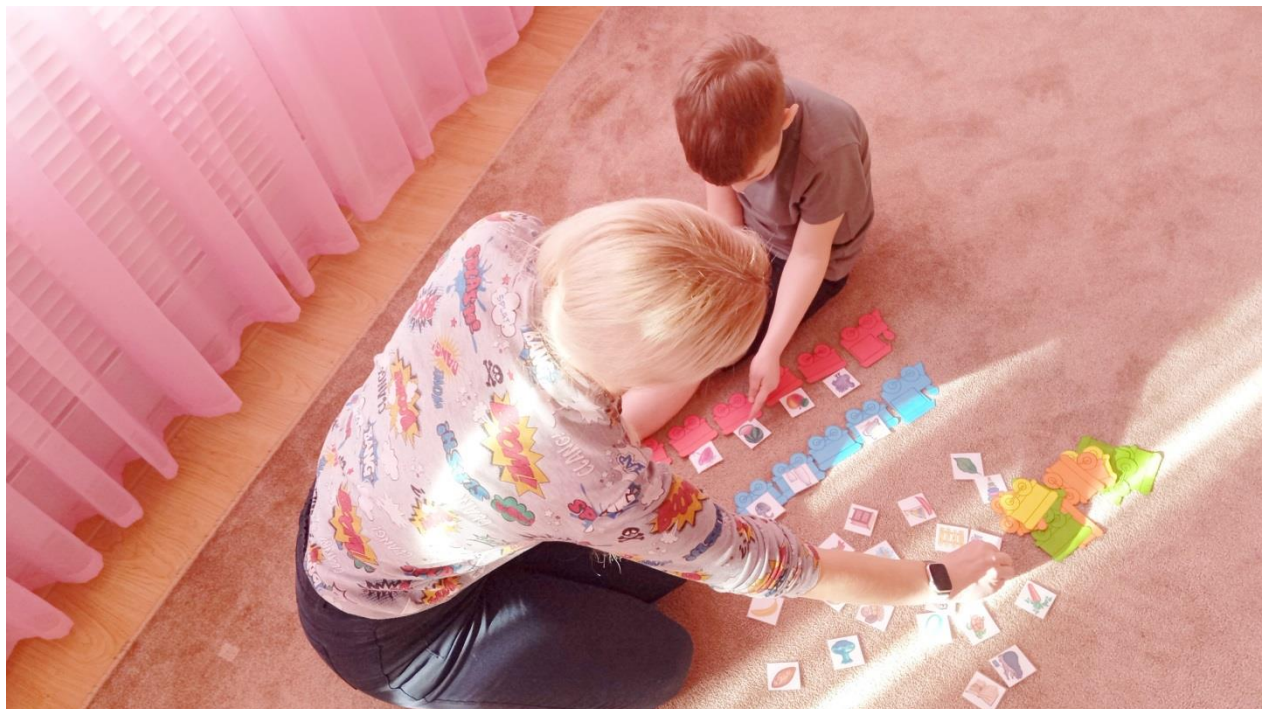
1. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.-624с.
2. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019.- 240с.
3. М. М Алексеева, В.И. Яшина «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»- М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
4. В.В. Гербова «Развитие речи старших дошкольников в детском саду»- М.: «Просвещение 2008г.
5. Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». М.: изд. «Ювента», 2003г.
6. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников». М.: изд. «Ювента» 2005г.
7. Т.А. Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи» ООО изд-во АСТРЕЛЬ М.: 2009г.
8. А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребёнок» - М.: Мозаика – Синтез, 2005
9. А.И. Максакова «Развитие правильной речи ребёнка в семье»- М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
10. О.А Новиковская «Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. Для детей 5 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА- ПРЕСС», 2001. – 80с.
11. Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» Учебно- методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедическая технология». – 96с.

VI. Приложения (наглядный, дидактический материал)

Эта игра очень нравится детям. Играя, можно выполнять ещё ряд задач: закреплять название цвета, автоматизировать проблемные (нарушенные или заменяемые) звуки, повторять лексические темы, работать над связной речью.



Эффективность пособия значительно возрастает, когда ее используют не только воспитатели и педагоги, но и родители





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 21.12.2021

станция Северская

№ 68 -К-Н

Об итогах муниципального этапа заочной акции «Физическая
культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район от 15.11.2021г. № 1296 «О внесении изменений в приказ управления образования от 09.03.2021 г. № 227 «О проведении муниципального этапа заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» (далее-Акция) проведён конкурсный отбор на лучшее проведение Акции, в которой приняли участие педагог следующих дошкольных образовательных организаций: МБДОУ ДС № 2 пгт. Ильского, МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт. Афипского, МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской, МБДОУ ДС ОВ № 8 пгт. Черноморского, МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской, МБДОУ ЦРР ДС № 15 «Берёзка» пгт. Ильского, МБДОУ ДС ОВ № 21, МБДОУ ДС КВ № 25 пгт. Афипского, МБДОУ ДС КВ № 26 п. Октябрьского, МБДОУ ДС № 35 пгт. Афипского, МБДОУ ДС КВ № 39 пгт. Ильского, МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской, МБДОУ ДС ОВ № 42 ст. Северской.

По решению жюри победителями и призерами признаны конкурсные работы: МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт. Афипского, МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской, МБДОУ ДС ОВ № 8 пгт. Черноморского, МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской, МБДОУ ЦРР ДС № 15 «Берёзка» пгт. Ильского, МБДОУ ДС ОВ № 21, МБДОУ ДС КВ № 25 пгт. Афипского, МБДОУ ДС КВ № 26 п. Октябрьского, МБДОУ ДС № 35 пгт. Афипского, МБДОУ ДС КВ № 39 пгт. Ильского, МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской, МБДОУ ДС ОВ № 42 ст. Северской.

На основании выше изложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить грамотами управления образования администрации муниципального образования Северский район победителей, призеров Акции (приложение).

2. Е.А. Фисай, методисту МКУ МО Северский
«Информационно-методический центр», довести до сведения руководителей
дошкольных образовательных организаций итоги Акции.

3. Контроль за выполнением данного приказа возложить
заместителя начальника управления образования А. А. Новикову.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Бун

Е.В. Б

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 21.12.2021 г. № 68 -к-н

Победители и призёры муниципального этапа заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»

№ п/п	№ ДОО	ФИО автора	Статус участника
Номинация № 1: Физкультурно-оздоровительные технологии			
1.	41	Сырова О.А.	Победитель
2.	35	Коллектив ДОО	Призер
3.	14	Коллектив ДОО	Призер
4.	3	Черкасова А.М., Макаренко В.А.	Призер
Номинация № 2: Лучшая добровольческая инициатива			
1.	39	Демченко И.А.	Победитель
2.	25	Лемешко Е.Н., Выдра В.Ю.	Призер
Номинация № 3: Лидеры физического воспитания			
1	25	Филосеева Н.Ю., Бурмистрова Т.А.	Победитель
2	42	Шилова С.В.	Призер
3	15	Кушинова Ж.П.	Призер
Номинация № 4: Мой любимый вид спорта			
1.	25	Филосеева Н.Ю.	Победитель
2.	41	Черкасова Т.А.	Победитель
3.	39	Черевко О.А.	Призер
4	4	Маслова Л.В.	Призер
5	8	Ткачева А.П.	Призер
Номинация № 5: Я выбираю спорт			
1	25	Федосеева Н.Ю.	Победитель
2	39	Черевко О.А.	Призер
3	4	Комнатная Д.Д.	Призер
Номинация № 6: Спорт без барьеров			

1	39	Паланская Н.В.	Победитель.
Номинация № 7: Новые возможности физической культуры и спорта			
1	21	Вощан О.С.	Победитель
2	6	Гальченко В.И.	Призер
3	39	Заяц И.С.	Призер

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Фисай

Е.А. Фисай

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гальченко

(фамилия, имя, отчество)

Вероника Ивановна

с **15 августа 2023**

г. **МО**

30 августа 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (наименование, вид, форма, статус образовательной организации)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования»

в объеме

72 часов

(всего часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.

Регистрационный номер **561694**

ПК 00566171

2023

год

Город **Смоленск**

СЕРТИФИКАТ

об окончании Курса вебинаров «Воспитатели России»
по вопросам развития и воспитания дошкольников, № ВР 2593584358

**Гальченко
Вероника Ивановна**

успешно завершил(а) курс из 12 вебинаров по следующим темам:

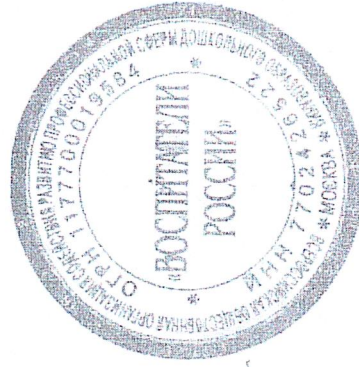
- о «Судьба имен – сама судьба времен»;
 - о Поддержка детской игры в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях семьи;
 - о Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей;
 - о Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети;
 - о Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО и семьи;
 - о Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье;
 - о Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей;
 - о Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО;
 - о Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО;
 - о «Мир головоломок» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи;
 - о «ТехноМир: развитие без границ»;
 - о Семья. Семья в России. Семья за рубежом;
 - о Ровесничество: обучение грамоте как средству общения
- объёмом 36 академических часов.**

Депутат Государственной Думы ФС РФ – член комитета
по просвещению, руководитель ВОО «Воспитатели России»

Л.Н. Тутова

г. Москва, 9 января 2023 года

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



Handwritten signature of L.N. Tutova.



№2593584358

Handwritten signature of L.N. Tutova.