

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
муниципального образования
Северский район
_____Л.В.Мазько

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 6
_____Н.А.Якубовская
Приказ №64-ОД от 26 августа 2024 г

ПРИНЯТА

на общем собрании трудового коллектива
МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской
Протокол от 26 августа 2024 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 6 станицы Дербентской
муниципального образования Северский район
на 2024-2029 гг.

Станица Дербентская
2024 год

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 ст.Дербентской муниципального образования Северский район
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.). 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 г. № 373 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО). 4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 6. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550); 8. Устав МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской. 9. ОП ДО МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской
Сведения о разработчиках	Ответственные: Якубовская Наталья Анатольевна, заведующий Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской № 53 от 18.06.2024г
Цели программы развития	Повышение качества дошкольного образования
Основные задачи программы развития	1. Внедрение ОП ДО МБДОУ ДС №6 ст.Дербентской на основе ФОП ДО. 2. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, через внедрение современных педагогических технологий. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Обеспечение работы ВСОКО в условиях внедрения ФОП ДО.

Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2024г. по 2029г.
Основные этапы и формы обсуждения Программы	1 этап – формирование структуры Программы (июнь 2024) 2 этап – обсуждение с рабочей группой (июль 2024) 3 этап – написание проектов (июль-август 2024) 4 этап – рассмотрение на общем собрании трудового коллектива (август 2024 год)
Принятие Программы	На общем собрании трудового коллектива МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской, протокол от 26.08.2024 года № 1.
Ожидаемые результаты Программы	-Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. -Внедрение ОП ДО на основе ФОП ДО -Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ -Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через прохождение аттестации, выполнение планов по самообразованию, прохождение курсов повышения квалификации, участие и выступления на мероприятиях для педагогов различного уровня -Управление Организацией осуществляется с учетом мнения родителей;
Этапы реализации Программы	
I этап (подготовительный) (2024-2025) Цель: подготовить ресурсы для реализации программы	Задачи этапа: 1.Привести нормативно – правовые документы МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской в соответствие с новыми требованиями; 2.Ввести эффективные контракты в работу с кадрами. 3.Совершенствовать систему переподготовки кадров; 4.Создать условия для осуществления образовательного, оздоровительного процессов, в соответствии с требованиями к условиям реализации ОП ДО. Требования: • к кадровому обеспечению; • материально-техническому обеспечению; • учебно-материальному обеспечению; • к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; • к финансовому обеспечению.
II этап (реализация) Сентябрь 2026 – декабрь 2028. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: 1.Реализовать мероприятия по основным направлениям определённым Программой развития; 2.Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап (обобщающий) Сентябрь – декабрь 2029.	Задачи этапа: 1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность. 2. Представить аналитические материалы на пед. совете

Цель: выявления соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской, общем родительском собрании, разместить на сайте. 3. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Система контроля за реализацией программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской ежегодным обсуждением результатов на итоговом Совете педагогов.
Система контроля за реализацией программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Совете педагогов.
Финансовое обеспечение Программы	1. Бюджетные средства 2. Привлеченные средства.

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализованы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

3. Анализ потенциала развития ДОО.

3.1 Анализ актуального уровня развития

3.1.1 Информационная справка об учреждении.

1	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 станицы Дербентской муниципального образования Северский район
2	Адрес	353247, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст.Дербентская, улица Ленина,32
3	Учредитель	Функции учредителя осуществляет администрация муниципального образования Северский район Учреждение находится в ведении управления образования администрации муниципального образования Северский район
4	Предмет деятельности ДОО	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев и до прекращения образовательных отношений.
5	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6	Лицензия	от 11.05.2018г. № 08735, серия 23Л01 № 0006115
7	ОГРН	10223045455878
8	ИНН	2348019572

9	Телефон	8 (918)27-29-800
10	Сайт	http://дербентдетсад6.рф/
11	Адрес электронной почты	ds6@sevadm.ru

3.1.2 Качество условий реализации ОП ДО

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации, несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Педагогический блок:

- 2 групповых помещения: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинет: кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, кабинет зам. зав по ХР.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовые, подсобные помещения.

На территории МБДОУ ДС № 6 имеются: игровые площадки, огород, цветники, физкультурная площадка, площадка по ознакомлению детей с ПДД.

За период 2018-2023 гг. детский сад расширил свою материально-техническую базу: построена собственная котельная, косметические ремонты помещений. Эту работу необходимо продолжать. Приобретен стеллаж на кухню, заменена детской мебель в групповых комнатах.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, краевого бюджета.

Оснащение помещений информационным технологическим оборудованием

ИТ-техника/СП	Кабинет заведующего	Медицинский кабинет	групповая дошкольной разновозрастной
Компьютер (подключены к сети интернет)	2		
В т.ч. ноутбук	2	1	
МФУ	1		
Факс			
Мультимедийная установка			1
Музыкальный центр			1

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ ДС №6 станицы Дербентской соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору.

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в образовательном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами.

100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Характеристика программно-методического обеспечения.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная дошкольным учреждением в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, перспективному и календарному планированию. Годовой план работы представлен на педсовете и утвержден приказом заведующей. Перспективные планы воспитателей и специалистов утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеющими средне - специальное педагогическое образование. Педагогический состав – 5 педагогов

- 4 воспитателя;

- 1 музыкальный руководитель;

Педагогический коллектив на протяжении нескольких лет стабилен.

Контингент воспитанников ДОУ

2 групп общеразвивающей направленности:

Смешанная ранняя группа – 32 воспитанников;

Смешанная дошкольная группа – 15 воспитанников.

Методическая и инновационная деятельность.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Так же педагоги принимают участие в муниципальных, краевых конкурсах, интернет-конкурсах.

Коллектив детского сада постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства принимая участие в вебинарах и семинарах различного уровня.

Управление качеством образовательного процесса.

Управление МБДОУ ДС №6 ст.Дербентской строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

PEST– анализ, SWOT – анализ потенциала развития,

PEST - анализ

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST - анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Политические Факторы:</i> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы	<i>Экономические факторы:</i> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность/влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОУ – Потребности детей, посещающих ДОУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение
– Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли	имущества) – Энергоносители – Транспорт
<i>Социальные факторы:</i> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания («А в других детских садах...») – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью	<i>Технологические факторы:</i> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий (не использование программных продуктов) – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико – технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

SWOT - анализ

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ ДС №6ст.Дербентской, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательное, физическое развитие, вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской показывают хорошие показатели по речевому и социально-коммуникативному развитию.

В МБДОУ ДС №6 ст.Дербентской имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (законных представителей).

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%);

Проблемное поле:

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на средние нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (ОД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на средние показатели развития группы.

Перспективы развития:

- разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социум в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Анализ ВСОКО ДО МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской в 2022-2023 году

Целью ВСОКО ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри Учреждения, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ Учреждения; Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в Учреждении;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений

ВСОКО ДО в Учреждении проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В Учреждении мониторинг ВСОКО ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней.

Мониторинг ВСОКО ДО позволил выявить в Учреждении следующие проблемы:

-Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования». В целом по критерию зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО зафиксирован уровень, стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; зафиксирован деуровень качества образовательной среды, стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.

-Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей. По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.

-Критерий 5. Качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. По данному критерию выявлен уровень качества, стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.

6. Качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации. По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках анализа ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При аналитическом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (65%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок с высшим образованием (36%), однако по образованию 100% - это воспитатели. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по введению ФГОС ДО (100% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению их профессионального уровня. Воспитатели и педагоги–специалисты участвуют в творческих группах по введению ФГОС ДО, по разработке образовательной программы с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проблемное поле

Старение педагогических кадров. Отток молодых специалистов из детского сада

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива МБДОУ ДС №6 ст.Дербентской, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования, «выгорание» педагогических кадров.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на задачи и отношения. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительский совет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Не готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Проблема: учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и недостаточный уровень соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО.

Возможный способ решения проблемы:

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФОП ДО, ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.

Перевод Учреждения в режим непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской, выявлено, что информацию о детском саде они получают, в основном, от родственников и знакомых и только 25% - с сайта МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации).

- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование, не включение МБДОУ ДС №6 ст.Дербентской в Программу по информатизации образовательных учреждений.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе ДОУ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Анализ свидетельствует, что создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе реализации.

Актуальное состояние:

Предметно-пространственная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – огород, цветник, площадка по ПДД, игровые площадки, спортивная площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ ДС №6 ст.Дербентской. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

- недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса необходимо пополнение демонстрационного материала, развивающих игр, конструкторов (настольных, напольных, лего) и др.;
- недостаточное оборудование спортивной площадки, игровых участков;
- недостаточное количество цифровой техники (ноутбуки, интерактивные доски, видеокамера).

Перспективы развития:

- модернизация материально-технических условий МБДОУ ДС №6 ст.Дербентской на основе соблюдения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- пополнение материально – технической базы ДОУ и развивающей предметно – пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Возможные риски:

- снижение объемов финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской.

Анализ финансово-экономических ресурсов.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из краевого бюджета, муниципального бюджета, внебюджетные (это средства полученные от родительской оплаты), привлеченные средства.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Таким образом, **SWOT - анализ** актуального состояния МБДОУ ДС №6 ст.Дербентской на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергивать коллектив детского сада в процессе реализации программы.

Концепция развития

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

1. Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701); - Концепция подготовки педагогических кадров (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);

2. Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание пространства детской реализации, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей, становлению позиции субъекта у всех участников образовательных отношений, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ Учреждения на основе осмысления ФГОС ДО, ФОП ДО, требует комплекса мероприятий, в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния Учреждения предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

Образовательная среда: строится на основе системы принципов деятельностного обучения. Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми

В планировании образовательного процесса учитываются интересы и инициативы всех участников образовательных отношений.

Обеспечивающая система

Система жизнеобеспечения деятельности Учреждения построена на принципах минимализации документооборота, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование основными и вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (воспитатели, помощники воспитателя).

Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

Состояние коллектива

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией 90% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован.

Управляющая системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- родительский совет;
- Первичная профсоюзная организация работников.

Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:

- Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

- Отбирает и утверждает изменения в образовательные программы и программу развития;
- Рассматривает и утверждает годовой план работы;
- Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Родительский совет функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;
2. Родительский совет (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель – Администрация МО Северский район осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

4. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к дошкольным учреждениям района миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года:

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями поселка, края и страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;
3. Внедрение модели наставничества

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
3. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

- 1.Повышение качества реализации ОП ДО МБДОУ ДС № 6 ст.Дербентской на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
- 2.Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.
- 3.Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ ДС № 6 ст. Дербентской таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя Хозяином своей группы и детского сада.
2. Создать условия для включения родителей и детей в планирование и реализацию образовательного процесса.
3. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.
4. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:
 - во внесение изменений в ОП ДО, программу развития ДОО;
 - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
 - во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Этапы реализации:

Первый этап – сентябрь- декабрь 2024г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:
- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.
- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2025г.

Второй этап – январь 2025 г. – июль 2028 г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2025 по 2028 г.,
- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2028г – декабрь 2028г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ результатов, - выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития,
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Первый этап- подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2024 г.)						
1.	01.09.2024	31.12.2024	Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Учреждения	1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов. 2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе Экрана профессионального мастерства 3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними. 4.Проведение промежуточного мониторинга реализации программы –июль 2025.	-готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актовДОО; Организация онлайн обсуждения на платформеСферум. Проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов.	Обновлена нормативно-правовая база
Второй этап – основной (январь 2025 г. – июль 2028 г.)						
1.	10.01.2025	31.07.2028	Переход от учебно-дисциплинарной модели к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции участников образовательных отношений.	Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по плану: 2025-2027 гг. – территория и участки 2025-2026 гг.– группы 2025-2026 гг.– холлы и переходы.	-повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК -перестановка и перенапол- нение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников	РППС всего ДООу трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции всех участников образовательных отношений.
2	31.07.2025	31.07.2028	Совершенствование системы	В показатели экрана проф.мастерства	Повышение компетенций	Детский сад

			методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом педагог. Подготовка педагогов для участия в конкурсах	старшего воспитателя Желание педагогов профессионально развиваться Готовность педагогов быть наставниками и участниками	становиться реальным ресурсом профессионального развития
Третий этап – рефлексивный (июль 2028 г. – декабрь 2028 г.)						
1	31.07.2028	31.12.2028	Анализ результатов, определение дальнейшего развития	-итоговый мониторинг реализации мероприятий в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5. -анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения	Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами Независимая оценка результатов программы родительским советом Внутренняя оценка методической службой	Определение стратегий дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы

6. Мониторинг реализации программы развития Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2024 по 2028 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики. Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2028года).

Задача	Качественный результат	Количественный результат
Внедрение ОП ДО МБДОУ ДС №6 ст.Дербентской на основе ФОП ДО	Повышение качества образования в Учреждении Достижение планируемых результатов	Отсутствие предписаний и замечаний от надзорных органов
Повышение качества реализации образовательной программы МБДОУ ДС №6 ст.Дербентской, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у всех участников образовательных отношений позиции субъекта.	Повышение качества образования в ДОО	Отсутствие жалоб со стороны родителей. 90% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования на предмет удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО

Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детского сада сообщества	Повышение качества образования в ДОО	РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО
Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Детский сад – ресурс непрерывного профессионального развития	Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100% Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт – 100%
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации	Обновлена РППС	Замена старого оборудования – 40%
Создание условий для полноценного сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.	Налажено сотрудничество с родителями. Родители полноправные участники образовательных отношений	Отсутствие жалоб со стороны родителей. 90% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО
Обеспечение работы ВСОКО в условиях внедрения ФОП ДО		Достижение значений показателей выше базовых по всем критериям

